

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**Историко-архивный институт**

**Факультет архивоведения и документоведения**  
**Кафедра документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов**

**ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История исторической науки**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф.

Г.Н. Ланской

.....

Ответственный редактор

канд. ист. наук, доцент

Ю.М. Кукарина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№4 от 16.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Образовательные технологии.....	8
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1	Список источников и литературы.....	14
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	15
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9	Методические материалы.....	18
9.1	Планы семинарских занятий.....	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	20
9.3	Иные материалы.....	21

## Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у учащихся комплексное представление о закономерностях и этапах развития исторической науки в России в тексте изменений политики государства и развития общественно-политической мысли.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- раскрыть современное понимание историографии как научной дисциплины;
- проанализировать тенденции развития исторической науки в России в контексте происходивших изменений системы государственного аппарата;
- определить связь между политической деятельностью и экспертно-исследовательской деятельностью в сфере обобщения исторических знаний;
- раскрыть основные этапы развития исторической науки в России и свойственные им особенности;
- определить комплекс историографических источников для изучения политических процессов в России XX – начала XXI века;
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы изучения историографических источников для профессиональной деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками исследования, отбора, редактирования и подготовки к публикации собственных материалов и архивных документов	ПК-1.1. Применяет нормы, принципы и методы организации использования архивных документов и собственных материалов в профессиональной деятельности	<i>Знать: формы и направления использования аудиовизуальной, научно-технической и экономической документации в профессиональной деятельности</i> <i>Уметь: осуществлять поиск среди аудиовизуальной, научно-технической и экономической документации по проблематике деятельности</i> <i>Владеть: навыками использования архивных аудиовизуальных, научно-технических и экономических документов в профессиональной деятельности</i>
	ПК-1.2. Осуществляет отбор и	<i>Знать: основы редактирования и археографического описания различных</i>

	редактирование различных видов документов для их использования и публикации в средствах массовой информации	<p><i>видов документов</i>  <i>Уметь: отбирать документы для их публикации в средствах массовой информации с учетом их видовой принадлежности</i>  <i>Владеть: методами редактирования документов для их использования в средствах массовой информации</i></p>
	ПК-1.3. Осуществляет систематизацию, экспертизу ценности, научное описание и публикацию архивных документов и собственных материалов в средствах массовой информации	<p><i>Знать: основы систематизации, экспертизы ценности и научного описания архивных документов</i>  <i>Уметь: проводить репрезентативную выборку документов для публикации в средствах массовой информации</i>  <i>Владеть: навыками систематизации, оценки и научного описания аудиовизуальных, научно-технических и экономических документов для публикации в средствах массовой информации</i></p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **«История исторической науки»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение профиля «Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Всеобщая история», «Источниковедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Археография научно-технических и экономических документов», «Историография и источниковедение кинофотофонодокументов», «Археография аудиовизуальных документов», Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	24
6	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметная сфера и факторы развития историографии	<p>Формирование историографии как сферы творческой деятельности и специальной исторической дисциплины. Институциональная организация историографических исследований. Междисциплинарные связи историографии с философией, политологией, источниковедением, информационной эвристикой (библиографией).</p> <p>Разработка историко-научного и историко-философского определений предметной сферы историографии как научной дисциплины.</p> <p>Экспертные критерии оценки историографической базы научных исследований. Особенности феноменологического подхода в восприятии методологии и практики исторических исследований.</p> <p>Связь историографических исследований с идеологическими аспектами развития социального и гуманитарного знания. Научно-исследовательская деятельность и мировоззрение профессионального историка. Влияние политических, экономических и духовных институтов общества на практику формирования интеллектуальной истории.</p>
2	Особенности и основные тенденции развития советской исторической науки	<p>Объективные политические и социальные факторы зарождения советской исторической науки. Кризис нарративного</p>

		<p>подхода в исторических исследованиях конца XIX – начала XX века и поиск путей его преодоления. Роль политической борьбы и ее участников в зарождении советской исторической науки.</p> <p>Особенности дискуссий по теоретическим и фактическим проблемам отечественной и всеобщей истории в советской историографии. Методики выбора аргументации в ходе научных обсуждений по исторической проблематике в СССР. Институциональная структура развития советской исторической науки.</p> <p>Этапы и формы воздействия органов государственной власти на развития исторических исследований в СССР. Влияние взглядов руководителей советского государства и коммунистической партии на содержание и концептуальную базу исторических исследований. Документы коммунистической партии и органов исполнительной власти в СССР по вопросам развития исторической науки.</p> <p>Влияние политики перестройки и внедрения нового политического мышления на процессы формирования и распространения исторических знаний в СССР. Содержание и причины кризиса советской исторической науки в конце 1980-х годов. Обсуждение демократической и консервативной альтернатив исторического развития России в научных и публицистических произведениях.</p>
3.	<p>Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России</p>	<p>Методологические изменения в развитии отечественной исторической науки в первой половине 1990-х годов. Внедрение цивилизационного подхода в практику формирования концептуальной базы исторических исследований. Факторы и тенденции глобализации исторических исследований в современной России. Особенности интеграции концепций отечественной и зарубежной историографии применительно к изучению различных периодов российской истории.</p> <p>Влияние естественнонаучных знаний на формирование методологической базы исторических исследований в современной России. Особенности и формы применения пространственного подхода в рамках изучения экономических и политических процессов. Содержательные особенности и предметная сфера применения психологического анализа в</p>

		<p>изучении явлений отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Восприятие закономерностей социального развития в современной российской исторической науке. Определение факторов саморегуляции и стратификации общества в работах профессиональных историков по проблемам отечественной и всеобщей истории. Формирование и развитие подходов к изучению культурных традиций и видов творческой деятельности участников исторического процесса в современной российской историографии.</p>
4.	<p>Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности</p>	<p>Применение принципов историзма и объективности в оценке историографических фактов и историографических источников. Этапы формирования и современное применение системного подхода к изучению различных периодов истории российской исторической науки. Метод моделирования исторических представлений применительно к различным периодам развития истории мировой культуры.</p> <p>Определение историографического факта и историографического источника в научных исследованиях. Методы выявления традиций и новаций в формировании исторических знаний. Доктринальное восприятие исторических явлений и методы его изучения.</p> <p>Критерии отбора историографических источников для научного исследования. методы и формы определения концептуальной, методологической и информационной новизны исторических исследований. Теоретический и эмпирический подходы к анализу и обобщению специфики явлений интеллектуальной истории.</p> <p>Эмпирический и теоретический этапы проведения историографических исследований. Проблема методологического выбора при выработке оценочных подходов к анализу исторических сочинений. Роль историографических источников в формировании информационной базы профессионального научного исследования.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

<i>n/n</i>		<i>занятий</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	<i>Раздел 1. Предметная сфера и факторы развития историографии</i>	<i>Лекция Семинарское занятие. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
2.	<i>Раздел 2. Особенности и основные тенденции развития советской исторической науки</i>	<i>Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
3.	<i>Раздел 3. Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России</i>	<i>Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
4.	<i>Раздел 4. Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности</i>	<i>Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос и участие в дискуссии на семинаре - оценка реферата	10 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов

Промежуточная аттестация (письменный ответ на 2 вопроса)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Тематика рефератов по курсу

1. Особенности научного подхода к изучению исторических событий и явлений.
2. Методы эмпирического изучения и оценки субъективных и объективных факторов развития исторических исследований.
3. Особенности восприятия исторических явлений в античной философии.
4. Схоластический подход к моделированию и прогнозированию исторического развития различных народов.
5. Формирование рационалистического восприятия исторических явлений и его воздействие на трансформацию знаний о прошлом.
6. Особенности воздействия исторических знаний на формирование философских теорий эпохи Просвещения.
7. Историографические и философско-исторические основания политической доктрины «просвещенного абсолютизма».
8. Формирование гегелевской концепции исторического процесса и особенности ее содержания.

9. Метафизический подход к восприятию факторов и закономерностей развития исторического процесса.
10. Формирование национальных концепций исторического процесса в отечественной и зарубежной исторической науке XIX века.
11. Роль общественно-политических дискуссий в формировании системы исторических знаний в XIX веке.
12. Влияние революционно-демократических концепций на развитие исторической науки в России.
13. Предметная сфера и концептуальные особенности политической историографии.
14. Влияние либеральной идеологии на формирование исторических знаний в России и зарубежных странах.
15. Социальные факторы формирования и распространения исторических знаний.
16. Психологические и культурные аспекты осуществления профессиональных исторических исследований.
17. Методы теоретического обобщения научных знаний в историографических исследованиях
18. Влияние закономерностей социального развития на институциональную и концептуальную базу профессиональных исторических исследований.

#### **Тематика письменных работ для промежуточной аттестации**

1. Предметная сфера историографии как специальной исторической дисциплины.
2. Культурно-философские аспекты восприятия методологической базы историографических исследований.
3. Влияние современных политических идеологий на формирование и развитие исторических знаний.
4. Особенности трансформации политического мировоззрения в практике исторических исследований.
5. Объективные и субъективные факторы становления советской исторической науки.
6. Создание и развитие институциональной структуры управления историческими исследованиями в советском государстве.
7. Роль политических дискуссий в формировании историографических концепций в СССР довоенного и послевоенного периода.

8. Влияние политических взглядов и идеологических установок на формирование методологического выбора советских историков.
9. Дискуссии советских историков об обоснованности выбора социалистического пути развития советского государства.
10. Причины и факторы кризиса советской исторической науки во второй половине 1980-х годов.
11. Трансформация инфраструктуры исторических исследований в современной России.
12. Формирование и особенности применения историко-культурного стандарта в изучении истории России и ее внешнего контекста.
13. Особенности восприятия пространственного подхода в исследованиях современных российских историков.
14. Методы и приемы исторической психологии в формировании современных знаний о развитии России и зарубежных стран.
15. Способы и формы воздействия современного российского государства на формирование и распространение исторических знаний.
16. Приемы и методы изучения фактов и процессов интеллектуальной истории в современной научной литературе.
17. Проблемно-тематический подход к организации и проведению историографических исследований.
18. Признаки, критерии и формы научной интерпретации явлений и фактов гуманитарного развития в историографических исследованиях.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.

2. Круткин В.Л. Гуманитарное знание в визуальной антропологии [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. Вып. 4. 2013. С. 19 - 34] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504626>.
3. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
4. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
5. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469059>.
6. Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие /Русина Ю.А. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 – 204 с.: ISBN 978 – 5- 9765 – 3227 – 4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959242>.
7. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

[http:// www.archives.gov.ru](http://www.archives.gov.ru) – Архивы России

[http:// www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) – Научная библиотека РГГУ

[http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) –Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лаборатория документоведения и технотронных документов, специализированные аудитории кинофотофоно- и видео-документирования, компьютерный класс, раздаточные материалы, коллекция фотодокументов, звукозаписей и кинофильмов.

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Тематика семинарских занятий ориентирует студентов на изучение основных методов гуманитарного исследования, а также форм их практического применения в практике получения и оценки знаний гуманитарного характера.

Работа в классе для семинарских занятий нацелена на выработку умения анализировать и интерпретировать историографические источники по курсу, на закрепление знаний об основных исследовательских подходах, на приобретение навыков использования элементов системного анализа и обобщения полученных сведений при характеристике тенденций и направлений в развитии историографических исследований.

Семинарские занятия проводятся на основе проблемного и контекстного обучения с использованием активных и интерактивных форм в формате дискуссий, «круглых столов», решения практико-ориентированных заданий нацеливают студентов-историков на самостоятельный поиск и аналитическую обработку информации, на формирование междисциплинарного знания об основных положениях и аспектах современной исторической науки.

#### **Тема 1. Предметная сфера и факторы развития историографии**

1. Научно-экспертное восприятие предметной сферы историографии.
2. Культурно-философская интерпретация предметной сферы историографии.
3. Политические и идеологические факторы развития исторической науки.
4. Социальные и духовно-познавательные аспекты развития исторических знаний.

#### **Тема 2. Особенности и современные тенденции развития советской исторической науки.**

1. Объективные и субъективные факторы становления советской исторической науки.
2. Влияние политической борьбы на развитие исторических исследований в СССР.
3. Историографические дискуссии в СССР: факторы и особенности развития.
4. Методологические и теоретические аспекты кризиса исторической науки в период распада СССР.

**Тема 3.** Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России

1. Объективные факторы развития исторической науки в современной России.
2. Особенности и условия выбора методологической базы в современных отечественных исследованиях.
3. Пространственный подход в исследованиях 1990 – 2000-х годов по отечественной и всеобщей истории.
4. Категории и особенности интеллектуальной истории в современном социальном и гуманитарном знании.

**Тема 4.** Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности

1. Научные категории историографического исследования.
2. Общенаучные и специальные методы ведения историографических исследований.
3. Организация поиска и выявления источников по истории исторической науки.
4. Методы и приемы синтеза результатов историографического исследования.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Тему письменной работы студент выбирает или формулирует самостоятельно или при помощи преподавателя.

Преподаватель кафедры консультирует студента по поводу подготовки и написания письменной работы, а также в итоге оценивает работу.

В функции преподавателя входит:

- помощь студенту в выборе литературы по избранной теме, в составлении плана работы, в определении этапов данной работы и в овладении навыками работы с источниками;
- консультации в ходе самостоятельной работой студента над темой и общим ходом подготовки текста (утверждение списка источников и литературы, а также плана текста работы, прочтение и рекомендации по усовершенствованию написанного текста);
- оценка письменной работы.

Подготовка письменной работы осуществляется в несколько этапов:

1. Подбор научной литературы по теме работы в научной библиотеке РГГУ, иных библиотеках г. Москвы (Российской государственной библиотеке <http://rsl.ru/>, Государственной публичной исторической библиотеки России <http://katalog.shpl.ru/>, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино <http://www.libfl.ru/> и др.), а также в электронной библиотеке и базах данных научной библиотеки РГГУ. Допустимо также осуществлять поиск научной литературы (электронных версий книг и статей) в интернете. Использование для подготовки курсовых докладов анонимных интернет-ресурсов (например, Википедии), в т.ч. банков рефератов, приравнивается к плагиату. Каждая страница письменной работы должна иметь ссылку на используемые источники и литературу с указанием *для книг*: автора, названия, для многотомных изданий - номера тома, года и места издания; *для статей*: автора, названия статьи и названия издания (журнала, сборника, альманаха), года издания, номера или выпуска. Ссылаясь как на книги, так и на статьи, обязательно указывать номера страниц, с которых заимствована данная мысль.

Работа с научной литературой по теме письменной предполагает чтение и конспектирование научной литературы.

2. Составление плана работы. План письменной работы (реферата, доклада) составляется по завершению прочтения научной литературы по выбранной теме и предшествует написанию самого текста работы. При необходимости преподаватель оказывает консультативную помощь при составлении плана работы.

3. Написание текста письменной работы начинается после составления плана.

4. Защита письменной работы.

5. Оценка письменной работы.

Объем письменной работы должен составлять 10-15 страниц без учета титульного листа, оглавления и списка источников и литературы.

Структура работы должна включать: титульный лист, содержание или оглавление (если текст имеет разбивку на главы), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы

Во введении работы необходимо представить: актуальность выбранной темы, степень проработанности темы в научной литературе, цель работы; задачи, которые необходимо решить в ходе написания работы; краткую характеристику источниковой базы работы, описание структуры работы.

Основная часть работы состоит из двух/ трех частей (глав) в соответствии с составленным планом. Главы должны иметь название. Рекомендуется делать главы, равные по объему. В каждой из глав необходимо представить развернутое изложение одного из аспектов выбранной темы, а также провести сопоставление различных точек зрения на данную проблему. Так же необходимо представить собственную точку зрения в

отношении исследуемой проблематики. Каждая глава завершается выводом. Соотношение цитируемого материала и авторского анализа, точек зрения составляет примерно 1/2 от всего текста работы.

Письменная работа подлежит проверке в программе «Антиплагиат». Во избежание плагиата на каждой странице требуется указывать *постраничные ссылки (сноски)* на используемые источники и литературу. Цитируемый в рамках одной сноски материал не должен превышать 1 абзаца текста (2-3 небольших предложения). Цитирование в размере 0,5 и более страницы текста не допускается.

В заключении работы требуется сделать общий вывод по выбранной теме и охарактеризовать его значение.

При оформлении работы необходимо соблюдать следующие требования. Поля - сверху, снизу 2 см, слева 2,5 см, справа – 1 см, отступ абзаца 1,25. Шрифт желательнее использовать Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу справа на каждой странице, кроме титульного листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе MS Word.

Каждый раздел работы (содержание, введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) и каждую главу целесообразно начинать с новой страницы. Названия разделов («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «приложение») и глав («Глава 1. Название», «Глава 2. Название») выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

Письменная работа сдается преподавателю в печатном и электронном виде для проверки в программе «Антиплагиат».

### **9.3 Иные материалы**

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Самостоятельная работа** нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, практических умений на основе поиска и обработки информации, работы с КФФД, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки реферата, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.